
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Técnico científico	GRADO:	4°
PERÍODO	tres	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Identifica las partes que comprende el *sistema digestivo* y Analiza su funcionamiento en el recorrido del bolo alimenticio en el sistema.
- Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos.
- Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.
- Interpreta gráficas, bocetos y planos para explicar un artefacto tecnológico.
- Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

*Realiza con atención el siguiente plan para tu mejoramiento académico de los temas que se requieren para tu comprensión y aprendizaje y entrégalo en el tiempo indicado.

1.El proceso digestivo

En la boca, los dientes mastican los alimentos, la lengua los mueve y los mezcla con la saliva, producida por las glándulas salivales. Gracias a esto los alimentos se convierten en una mezcla llamada bolo alimenticio.

El bolo llega a la faringe, la cual lo conduce hacia el esófago.

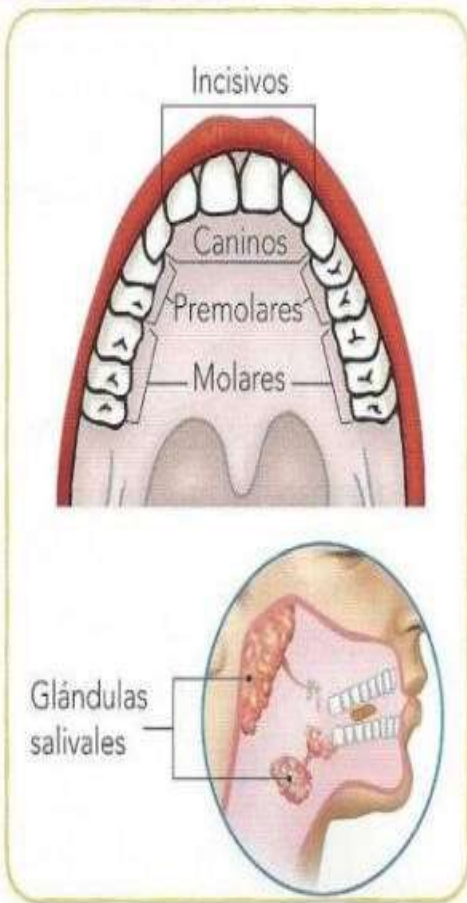
El esófago permite el desplazamiento de la mezcla en dirección al estómago.

El estómago segrega jugos gástricos y, con la ayuda de unos movimientos que realiza, transforma el bolo en una sustancia semilíquida llamada quimo. Esta sustancia es conducida al intestino delgado.

La primera porción del intestino delgado es el duodeno, a donde llegan los jugos segregados por el páncreas y el hígado: el jugo pancreático y la bilis. Por acción de estos jugos y los segregados por el intestino se termina el proceso de digestión y se obtienen las sustancias nutritivas. Las sustancias nutritivas son absorbidas por las vellosidades intestinales, unos pliegues presentes en la pared interior del intestino.

Los desechos llegan al intestino grueso y avanzan, mientras se continúa la absorción del agua que contienen.

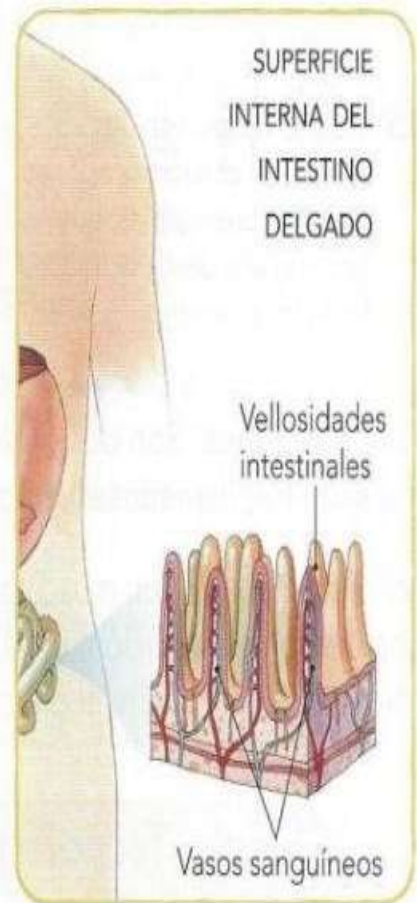
Las sustancias de desecho, o materia fecal, pasan al recto y son eliminadas a través del ano.



La masticación y secreción de saliva en la boca forman el bolo alimenticio.



En el estómago, gracias a los jugos gástricos, se forma el quimo.



En el intestino delgado, las sustancias nutritivas pasan a la sangre.

2. Identifica el órgano que realiza cada función. Escribe su nombre.

En él se forma el bolo alimenticio: _____

En él se vierten los jugos pancreáticos y biliar: _____

Conecta la faringe con el estómago: _____

3. Completa la secuencia del proceso digestivo.



4. Une con una línea cada organo y su funcion correspondiente.

Diafragma		Permiten la entrada de aire.
Faringe		Conduce el aire a la laringe.
Fosas Nasales		Realizan el intercambio gaseoso.
Alveolos		Facilitan la inspiracion y la espiracion.

5. CLASIFICACION DE LOS ALIMENTOS SEGÚN SU FUNCION



Los **alimentos energéticos** tienen la función de brindarnos la energía que necesita nuestro cuerpo.

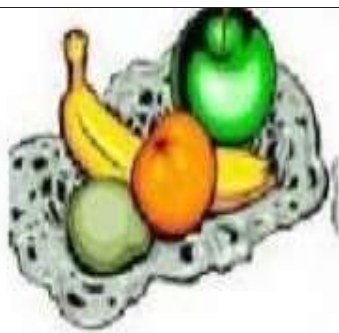
Entre los alimentos que nos dan energía tenemos el pan, las galletas, los fideos, la miel, las frutas, los caramelos y los refrescos.

Los **alimentos constructores** contienen proteínas que se encargan de formar los tejidos de nuestro cuerpo.

Permiten reparar el tejido cuando nos cortamos, o golpeamos etc. Estas proteínas encontramos en la carne, el pescado y el huevo.

Algunos alimentos de origen vegetal también contienen proteínas pero en menor cantidad como los frijoles, las lentejas, las habas y los garbanzos





HORTALIZA

Los **alimentos protectores** cumplen la función de mantener el buen funcionamiento del cuerpo y previenen las enfermedades.

Se encuentran principalmente en las frutas, las verduras y las hortalizas que son ricos en vitaminas y minerales



Los alimentos son sustancias que permiten el crecimiento de las células, para que el cuerpo tenga la energía y temperatura necesaria. Los alimentos contienen sustancias nutritivas llamados **NUTRIENTES**. Estos nutrientes pueden ser:

a. Energéticos que lo forman los _____ y _____

b. Constructores que los forman los _____

c. Protectores que los forman los _____ y _____

d. Energéticos: Son aquellos nutrientes que nos permite realizar diferentes actividades como caminar, _____, _____, y _____. Nos dan _____

e. LOS CARBOHIDRATOS: Son alimentos de origen vegetal como:

-Loa cereales como: _____, _____, _____

-Las legumbres como: _____, _____, _____

-Los tubérculos como: _____, _____, _____

f. Elabora la pirámide nutricional dibujando por lo menos dos ejemplos de cada tipo de alimento que consumas o conozcas.

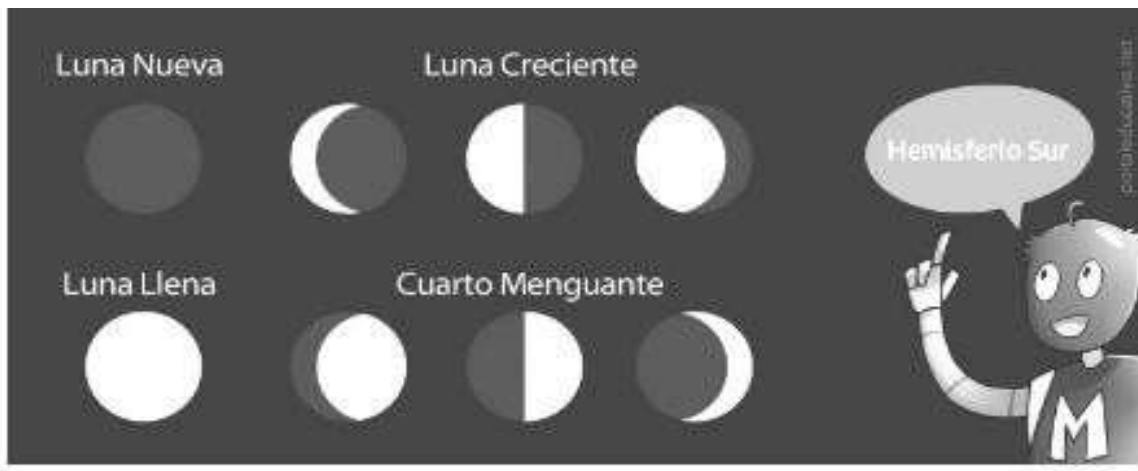


6. Fases de la luna

Cuando miramos al cielo sin nubes podemos ver que cada noche la Luna cambia de aspecto; es lo que se llaman las fases de la Luna. Estas son diferentes iluminaciones que la Luna presenta en el curso de un mes, debido a que refleja la luz del Sol, a medida que cambia de posición.

Las fases de la Luna son cuatro:

- Luna nueva o novilunio, Cuarto creciente, Luna llena o plenilunio, Cuarto menguante.



Ahora piensa en respuestas para estas preguntas:

a. ¿Por qué crees que vemos a la Luna iluminada de formas diferentes? _____

b. ¿De dónde proviene la luz cuando vemos la parte iluminada de la Luna? _____

c. ¿Cuáles son las fases de la luna? _____

d. ¿Las fases de la luna se repiten en el tiempo? _____ Si se repiten ¿Cada cuánto tiempo podemos ver la misma fase? Explica. _____

e. Ordena y registra las fases de la luna en una línea de tiempo.

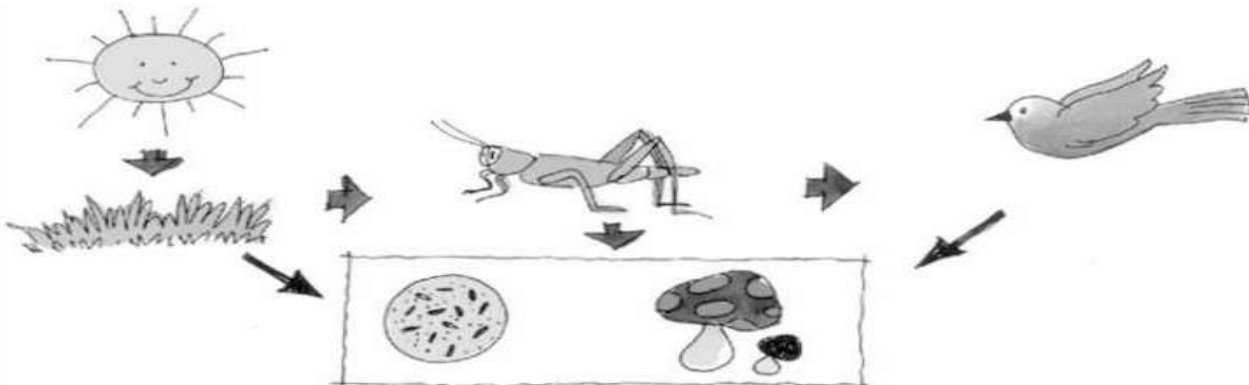


f. ¿Cuáles son las causas de los cambios de fase de la luna durante un ciclo? _____

g. ¿Qué cambios se observan desde la Tierra durante un eclipse de Sol? _____

7. LOS ECOSISTEMAS

Un ecosistema es un sistema que está formado por un conjunto de organismos, el medio ambiente físico en el que viven (hábitat) y las relaciones tanto bióticas como abióticas que se establecen entre ellos. Las especies de seres vivos que habitan un determinado ecosistema interactúan entre sí y con el medio, determinando el flujo de energía y de materia que ocurre en ese ambiente. Un ejemplo de las relaciones que tienen lugar entre los seres vivos de un ecosistema son las relaciones alimentarias. Las cadenas tróficas o alimenticias son representaciones sencillas de las relaciones alimentarias que existen entre las especies que forman parte de un ecosistema determinado. Por lo general, en los ecosistemas las cadenas tróficas se interrelacionan formando redes tróficas. **LAS REDES TRÓFICAS** Son un conjunto de cadenas alimentarias de un ecosistema, interconectadas entre sí mediante relaciones de alimentación. Tanto las plantas como los herbívoros y los carnívoros forman parte de la red trófica.



Lee el siguiente texto:

El saltamontes comía hojas en el bosque... Pero vino el sapo y se comió al pobre. El sapo salió saltando, saltando, con su barriguita llena, hacia la laguna. ¡Ñac! vino la serpiente y se comió al sapo que saltaba. La serpiente salió arrastrándose perezosamente, se subió a un árbol y, enrollada, se quedó dormitando. Vino el gavilán y se comió a la serpiente que estaba dormitando. El gavilán volaba, pero se estrelló con una gran torre de energía que construyeron los humanos, cayó a la laguna y murió. En la laguna, los microorganismos descomponedores se alimentaron del gavilán.

a. ¿Qué tipo de relaciones crees que se establecieron entre los animales del texto? _____

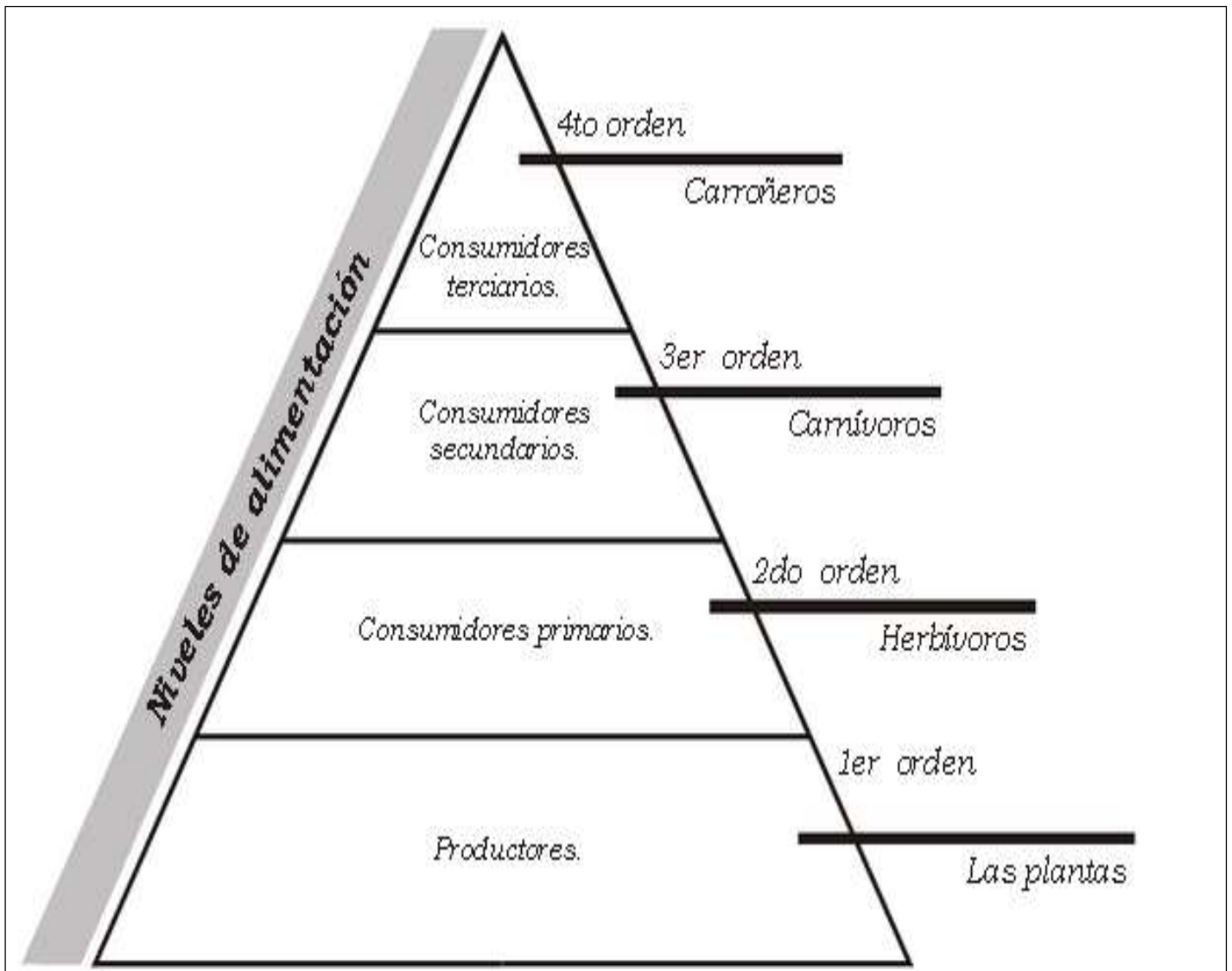
b. ¿Cómo crees que habría terminado el texto si la serpiente no se hubiera comido al sapo? _____

c. ¿Qué podría haber sucedido con los otros animales? _____

8. Los seres humanos muchas veces alteran el equilibrio de la naturaleza y de los ecosistemas, cuando matan a las especies silvestres, cuando destruyen las selvas y los bosques, cuando contaminan los mares y cuando arrojan desperdicios a los ríos. De acuerdo con lo aprendido, ahora vas a completar el siguiente cuadro, para eso debes hacer mención a las acciones que se realizan en tu casa, escuela y barrio y que generan desequilibrio o equilibrio en la naturaleza.

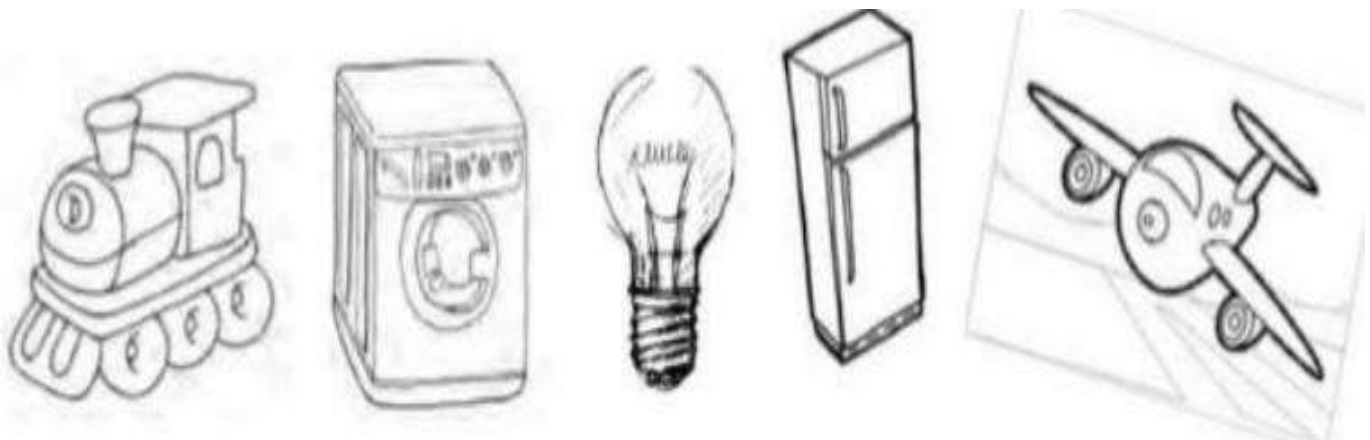
	ACCIONES QUE GENERAN EQUILIBRIO	ACCIONES QUE GENERAN DESEQUILIBRIO
EN TU CASA		
EN TU ESCUELA		
EN TU BARRIO		

9. En la siguiente piramide ,ubica dentro de ella laminas o dibujos que representen cada orden alimenticio.



10. USO ADECUADO DE LOS ARTEFACTOS

a. De acuerdo a los conocimientos adquiridos colorea los artefactos tecnológicos que posiblemente traigan manual de uso.



b. Realiza un cartel con instrucciones de uso y en clase lo expones para que tus compañeros descubran que artefacto tecnológico es.

11. LOS ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS EN MI ENTORNO

a. ¿Cuáles son los artefactos tecnológicos que te ayudan a ti y tu familia en el desarrollo de las actividades diarias en la casa, el trabajo y el colegio? _____

b. Dibuja algunos de ellos detrás de esta hoja.

***Responde con tus propias palabras**

a. ¿Qué es una herramienta? _____

b. ¿Qué herramienta utiliza un agricultor? _____

*** Dibuja 3 de esas herramientas detrás de la hoja.**

c. ¿Qué herramienta utiliza un albañil? _____

*** Dibuja 2 de esas herramientas detrás de la hoja.**

d. ¿Qué herramienta utiliza diariamente un estudiante? _____

*** Dibuja 3 de esas Herramientas detrás de la hoja.**

12. Sin excusas



Para ser una persona emprendedora, el primer paso es dejar las excusas a un lado: “es muy complicado”, “no puedo”, “yo no sé”. Al emprender debemos confiar en nuestras propias capacidades, y empezar por generar ideas de cambio.

El emprendimiento solidario logra grandes cambios en las sociedades, porque busca el beneficio de todos los participantes y funciona desde la ayuda mutua. Desde unos valores solidarios específicos, lo más importante es caminar todos hacia la misma dirección con pasión y compromiso para superar las dificultades. En un emprendimiento social las habilidades y capacidades de cada uno se ponen al servicio de los otros.

EL COJO Y EL CIEGO



A la orilla de un río llegó un ciego. Enseguida se dio cuenta que necesitaría ayuda para cruzarlo.

Por casualidad, apareció en el mismo lugar un cojo. Al observar la situación, el cojo le dijo al ciego:

-Escuche, señor, conozco el sitio adecuado para cruzar, pero con mi única pierna temo resbalar y caer al agua.

-Yo pasaría si pudiera ver por dónde voy-respondió el ciego- pero me falta la vista. ¿Qué podemos hacer?

-¡Tengo una idea!-exclamó el cojo- Crucemos juntos. Sus piernas serán mi apoyo y mi vista nos guiará con seguridad. Si nos ayudamos así, lo lograremos.

Así lo hicieron. El cojo apoyado en el ciego, y el ciego pisando según las indicaciones del cojo, cruzaron sin mayor problema el río.

(Fábulas de Esopo)

De acuerdo a la fábula “El cojo y el ciego” responde a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué quería hacer el ciego al llegar a la orilla del río? _____

b. ¿Quién conocía el mejor lugar para cruzar el río? _____

c. ¿Qué idea dio el cojo? _____

d. ¿A quién beneficio más el pacto al ciego o al cojo? _____

e. ¿La alianza entre ambos se ve como una solidaridad, un liderazgo, una afición, o una obsesión?

f. ¿Encontrarías otra solución para colaborarle a ambos? _____

g. ¿Qué mensaje te deja la fábula? _____

13. La colaboración significa trabajar responsablemente y voluntariamente dentro de un equipo para lograr objetivos comunes, demostrando respeto por las contribuciones de cada miembro del grupo, siendo flexible y haciendo compromisos cuando sea necesario.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras que hacen parte del emprendimiento colaborativo:
Participación decisiones-responsabilidad- acuerdos-roles -liderazgo –diálogo-argumentación.

R	D	I		B	C	O	S	T		M	L	U	Z	M	J	S	
I	E	A	R		G	U	M	E		N	T	A	C	I		O	N
K	C	S	O	H	S	R	O	V	W	B	C	D	X	Z			
F	I		T	P	E	A	V	M	Z	I		K	R	N	N	U	
B	S	E	G	O	H	L	W	Ñ	O	E	A	Z	O	T			
H	I		G	J	M	N	Y	L		A	U	R	Ñ	V	I	X	
A	O	R	Y		U	L	S	R		C	Ñ	B	Q	O	C	S	
T	N	J	L	C	B	I	A	Y	P	U	L	A	P	C			
X	E	F	I		O	D	T	R		B	C	A	V	M	I		N
Z	S	U	B		J	I		F	O	K	I		E	Y	G	C	O
S	D	O	G	Z	A	R	E			D	I	L	F	H	I		J
X	C	V	B		M	L	A	L		E	R	Y	I		A	T	E
L	U	I		W	R	O	L	E		S	W	H	P	D	R	Q	
O	J	G	A		P	G	S	T		Y	D	O	O	Y	A	H	
I	N	X	Z	F	O	U	J	O	U	S	G	L	P	D			

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.webcolegios.com/file/fc1641.pdf>

<https://psiqueviva.com/cuentos-reflexion/>

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-sedes-sapientiae/liderazgo-empresarial/4to-grado->

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Para el plan de mejoramiento debes de presentar con orden y estética cada uno de los puntos a desarrollar por el revés de las hojas de este mismo plan si fuera necesario, en clase puedes hacer las preguntas correspondientes para comprender mejor las actividades que debes desarrollar. Entregar en el tiempo indicado la actividad y cuando la termines se te harán algunas preguntas de lo que respondiste en este plan de mejoramiento.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Nubia Cecilia Berrio.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA